

<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»</p> <p>_____ Л.В. Потеряева</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 2015г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководителем Центра по работе с родителями и учащимися</p> <p>_____ Т.А. Сухова</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2015г.</p>
---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

Целевая Программа по профориентации

для учащихся на 2016-2017 учебный год

Составитель: Бурганова Галина Александровна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от «____» _____ 2016г.

г. Новосибирск, 2015 г.

Пояснительная записка

Целевая Программа по профориентации для учащихся на 2015-2016 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в Лицее. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения

значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Наблюдения показывают, что дети, которые в лицее задумываются о своей будущей профессии уже с начальной школы, учатся намного лучше тех детей, которые не имеют этой цели до момента ее окончания. неважно, сколько раз переменится выбор учащегося, но главное, чтобы оставалась цель продолжения учебы для получения специальности. Нашему обществу нужны как рядовые творцы материальных благ, так и ученые – люди разных профессий. Стирание грани между умственным и физическим трудом требует разносторонних знаний. Поэтому основной задачей молодежи является учение, а затем воплощение знаний в труде.

Безусловно, основные задачи Лицея– вооружить учащихся системой прочных и глубоких знаний, выработать у них практические умения и навыки по всем учебным предметам, готовить выпускников к жизни, к труду. Профессиональную ориентацию в Лицее следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы и

осуществлять на всем протяжении обучения в лицее. Правильная профессиональная ориентация подрастающего поколения – актуальная и сложная педагогическая и социальная проблема.

В содержание профориентационной работы в лицее входит:

- 1) всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей, а также физических и психологических возможностей;
- 2) формирование ответственного отношения к труду, к общественной собственности;
- 3) помощь педагога школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных трудовой деятельности как в лицее, так и в производственных условиях;
- 4) посещение вузов, предприятий города, организация встреч с представителями разных профессий;
- 5) широкое ознакомление обучающихся с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными массовыми профессиями в процессе изучения наук, трудового обучения, внеклассной и внешкольной деятельности;
- 6) ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениями и навыками, а также с характером работы будущих специалистов;
- 7) консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями и т.д.;
- 8) помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
- 9) формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;

10) последующий анализ адаптации выпускников на предприятии, эффективности педагогических методов.

В широком плане профориентация включает в себя профориентацию, профконсультацию, профотбор и профадаптацию. Предстоит развивать и совершенствовать в комплексе эти основные направления профориентации, ведя работу при участии всех учреждений, организаций, средств массовой информации.

Под профессиональным воспитанием следует понимать воспитание у обучающихся стойких интересов и мотивов выбора профессии, любви к труду, избираемой профессии.

К.К.Платонов отметил: «Профессиональное просвещение и профессиональное воспитание в своей взаимосвязи должны быть умело вкраплены в уроки по всем предметам и очень продуманно начинаться в возможно более младших классах».

Важной составляющей системы профориентации является профессиография, цель которой – описание профессий с учетом изменения характера и содержания труда под воздействием современных условий, создание профессиограмм. В профессиограммах приводятся:

- 1) производственная характеристика профессии;
- 2) связь ее с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации;
- 3) необходимые специальные и общие знания и умения;
- 4) требования, предъявляемые профессией к рабочему, медицинские противопоказания;
- 5) психологическая характеристика труда;
- 6) условия труда;

7) сведения о возможности получения профессии.

Профдиагностика – процесс изучения личности и организма человека, который проводится медицинскими работниками, психологами, педагогами с целью определения профессиональной пригодности и формирования профессиональной направленности обучающегося. В условиях школы эффективность профдиагностики во многом зависит от организации систематических наблюдений за школьниками в процессе учебной и внеклассной деятельности с точной фиксацией данных в специальных картах, характеристиках, дневниках, которые должны отразить существенные особенности личности школьника и его здоровье. Наблюдения проводят классные руководители и учителя предметники.

Следующий элемент систем проориентационной работы – это профконсультация, совет, устная и письменная рекомендации в выборе профессии предпочтительного вида деятельности, учебного заведения, которые даются на основании результатов профессиональной диагностики. В условиях школы профдиагностика и профконсультация находятся в тесной взаимосвязи. Принято выделять следующие виды профконсультации: медицинская, психолого-педагогическая и справочная.

Медицинская профконсультация осуществляется медицинскими работниками в виде рекомендаций выпускнику о видах деятельности, наиболее соответствующих его здоровью.

Психолого-педагогическая профконсультация – совет учителя о видах труда, профессиях и специальностях наиболее соответствующих его морально-психологическим качествам, знаниям, способностям, склонностям.

Справочная консультация организуется для выпускников школ, в результате которой обучающиеся получают рекомендации о путях трудоустройства, профессионального образования.

Профотбор проводится на основании данных профдиагностики и применяется, в основном, по отношению к наиболее сложным и ответственным профессиям.

Проадаптация – процесс успешного приспособления к обучению в учебных заведениях, а также молодых рабочих, колхозников, служащих к условиям труда, в результате которого происходит закрепление кадров в народном хозяйстве. Эффективность адаптации служит показателем правильного выбора профессии.

Профотбор и проадаптация в условиях школы не проводится. Но несмотря на это, в лицее организуется труд обучающихся так, чтобы после окончания выпускникам обеспечить более успешную адаптацию в трудовой деятельности.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение обучающихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный труд с учетом их здоровья и возрастных особенностей.

Важнейшим условием четко налаженной системы профориентации является ее планирование.

Общешкольный план помогает учителю определить направление профориентационной работы в целом, помогает ему в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии.

Перспективный план составляется с учетом производственного окружения. Если учитель, классный руководитель будет пользоваться им

ежегодно, то обучающиеся за время обучения в лицее познакомятся с различными профессиями всех 5 сфер человеческой деятельности: человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, - человек – человек.

Правильная организация профориентации заключается в совместной работе школы, семьи, общественности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Этим задачам отвечает общешкольная Программа профориентации.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»
- Декларация прав ребенка;
- Концепцией Модернизации российского образования
- Устав МБОУ «Лицей № 22» «Надежда Сибири» .

Участники программы:

- Администрация школы
- Тьютор по профессиональному самоопределению учащихся
- Учителя – предметники
 - Классные руководители
 - Обучающиеся
 - Родители

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда, участия специализированных курсов и профориентационных мероприятиях.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- формирование осознанной позиции у обучающихся, по выстраиванию программы личного роста;
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Планируемые образовательные результаты обучения:

I. Сквозные образовательные результаты:

- сформированность у учащихся адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии;
- повышение мотивации молодежи к самообразованию и профессиональному самоопределению.

II. Предметные результаты:

Знать:

- особенности профессий и их классификации;

- специфику современного рынка труда и о его развитии;
- основные принципы построения профессиональной карьеры;

Уметь:

- ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- выстраивать программу личного роста;
- принимать осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- выявлять скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Развитие навыки:

- осознанного поведения на рынке труда;
- планирования профессионального будущего;
- самопрезентации и составления резюме;
- самопознания, самоанализа и рефлексии.

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт:

- учебная (образовательная) компетентность: производить контроль своих действий;
- компетентность взаимодействия (коммуникации): эффективное общение, взаимодействие с людьми, учет разных точек зрения внутри группы, умение договариваться и приходить к общему мнению;
- информационная компетентность: уметь получать информацию об особенностях профессии, о востребованности той или иной профессии, о получении профессионального образования посредством анализа рынка труда, профессиограмм, изучения ассортимента предлагаемых специальностей в профессиональных учебных заведениях.

— Социальный опыт: владеть развитыми формами игровой деятельности; удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу.

IV. Итоговые оценочные процедуры:

- анкетирование, с целью выявления уровня сформированности профессиональных планов учащихся и информированности о рынке труда;
- составление индивидуального профессионального плана;
- соответствие выбора экзаменов к выбранному профилю обучения.

Общешкольная программа по профориентации.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.3. Методика «Кем быть» <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none">- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- сочинения на тему «Профессии моих родителей»- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения

	<p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто работает в нашей школе?(экскурсия) 2. Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) 3. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома 4. Экскурсии в школьные мастерские, библиотеку 5. Беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Профориентационные практикумы 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p>

	<p>проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать 3. Трудовые династии
8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<p>Дискуссии, выезды</p>

<p>10-11 классов</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p> <p>Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>на предприятия города, в вузы, встреча с представителями разных профессий. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>
---------------------------------	---	---

Мероприятия
по реализации Программы по профориентации

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2016	Тьютор по профессиональному самоопределению учащихся; Руководитель ЦРРУ
2.	Налаживание отношений со всеми приоритетными вузами и предприятиями города. Заключение договоров о сотрудничестве.	Сентябрь 2016 - Январь 2017	Тьютор по профессиональному самоопределению учащихся. Руководитель УО
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Октябрь 2016	Тьютор по профессиональному самоопределению учащихся; классные руководители; учителя-предметники

4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители,
Учебная деятельность			
1.	<p>Психологические аспекты профессионального выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Предмет и задачи курса. Ориентировочное занятие. · Учет свойств личности при планировании профессионального будущего · Интересы и выбор профессии. · Склонности и профессиональные направления. · Информация, необходимая при выборе учебного заведения. · Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. · Учет свойств личности при планировании профессионального будущего · Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу. · Профориентационная игра «Вакансия». · Профессиональный имидж в системе управления карьерой · Деловая игра «Кадровый вопрос» · Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения 	Сентябрь 2016 - Июнь 2017	Тьютор по профессиональному у самоопределению учащихся

- Самооценка индивидуальных способностей. Методика ДДО
- Соционика в профессиональном самоопределении
- Соционика в профессиональном самоопределении
- Соционика в профессиональном самоопределении
- Профориентационная игра «Спящий город»
- Формирование целей для построения карьеры Упражнение «План моего будущего»
- Профессиональная карьера и здоровье.
- Стратегия принятия управленческих решений. Теория решения изобретательских задач.

Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области:

- Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).
- Рынок труда и профессий региона.
- Новые профессии нашего времени.
- Типичные ошибки при выборе профессии.
- Стратегии принятия решения при выборе профессии
- Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.

Основы проектирования.

Экзистенциальное проектирование:

	<ul style="list-style-type: none"> · Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов. · Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации. · Защита проекта «Профессиональное самоопределение». · Защита проекта «Профессиональное самоопределение». · Защита проекта «Профессиональное самоопределение». · Составление портфолио · Составление портфолио · Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения · Заключительная диагностика образовательного запроса) 		
Обязательные курсы по выбору			
1.	<ul style="list-style-type: none"> · Проектная деятельность · Занимательная математика · Основы алгоритмизации программирования в интегрированной среде Логомира · Основы исследовательской деятельности по рус.языку · Основы исследовательской деятельности по истории 	Сентябрь 2016 - Июнь 2017	Агейкина Я.В. Банадысева М.М. Борисова А.М. Быкова О.В. Вершинина Н.Л. Гайнанова М.В. Гук В.Н. Гущина О.В. Емельянова С.Н.

<ul style="list-style-type: none"> · Решение познавательных задач по географии · Решение познавательных задач по математике · Основы алгоритмизации программирования в интегрированной среде Логомира · Решение познавательных задач по математике · Основы исследовательской деятельности по рус.языку · Проектная деятельность · Основы исследовательской деятельности по истории · Решение познавательных задач по математике · Основы алгоритмизации программирования в интегрированной среде Паскаль · Решение познавательных задач по математике · Решение текстовых задач по физике, химии и экономике · История русской культуры · География промышленности НСО · Экология человека · Решение познавательных задач по математике · Решение текстовых задач по физике, химии и экономике · Решение олимпиадных задач по информатике 		<p>Ефремова М.Е. Зарецкая Е.К. Золина Е.В. Иванникова И.Ю. Ичеткина Т.Б. Клименко Т.И. Козлов А.Е. Комличенко Л.Н. Кошелева Ж.А. Кудари Т.И. Кудашева М.А. Падчерова Е.А. Пудова Л.А. Рыжакова И.П. Сваровская А.И. Скиба Н.Н. Соловьева Е.А. Сотникова Т.К. Тамбовцева Т.А. Татаринцева Л.В. Фатеева Т.П. Царева Т.Г.</p>
---	--	--

- История русской культуры
- Решение текстовых задач по физике, химии и экономике
- Основы исследовательской деятельности по рус.языку
- Решение текстовых задач по физике, химии и экономике
- Здоровье человека и окружающая среда
- Основы исследовательской деятельности по рус.языку
- Практикум по решению нестандартных задач по математике
- География промышленности НСО
- Человек имеет право
- Подготовка к олимпиадам по информатике и ИКТ
- Решение познавательных задач по физике
- Математика в химии
- Биология в профессии
- Химия в медицине
- Учимся писать эссе
- Комплексный анализ текста, трудности русс. языка
- Дискуссионные вопросы истории
- История экономики
- Практикум по обществознанию
- Решение задач повышенной сложности по математике

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Практикум по русскому языку · Практикум по русскому языку · История экономики · Практикум по обществознанию · Практикум по обществознанию · Решение задач повышенной сложности по математике · Решение задач повышенной сложности по математике · Бизнес курс (английский язык) · Математические основы информатики · Решение олимпиадных задач по физике · Практикум решения нестандартных задач по физике · Практикум по русскому языку · Механизмы органических реакций с элементами биохимии · Методы решения нестандартных и творческих задач по химии · Эволюция органов животных · Практикум по русскому языку · История экономики · Страноведение · Решение задач повышенной сложности по математике · Основы политологии · Практикум по русскому языку | | |
|---|--|--|

- Решение задач повышенной сложности по математике
- Методы решения нестандартных и творческих задач по химии
- Актуальные проблемы биологии
- Практикум по русскому языку
- Решение задач повышенной сложности по математике
- Математические основы информатики
- Решение задач по информатике
- Практикум по решению нестандартных задач по физике
- Практикум по русскому языку
- Решение задач повышенной сложности по математике
- Практикум по русскому языку
- Анализ и интерпретация художественного текста
- Дискуссионные вопросы истории
- Практикум по обществознанию
- Практикум по истории
- Основы философии
- Практикум по информатике

Профессиональное посвящение

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в НГУЭУ • Экскурсия в СибГУТИ • Экскурсия в НЮИ филиал ТГУ • Экскурсия в НГТУ • Экскурсия в НГАХА • Экскурсия в НГУ • Экскурсия в СГУПС • Экскурсия в СибУПК • Экскурсия в СибСТРИН • Экскурсия в Dental Сервис • Экскурсия в Газпромбанк • Проект «День финансовой грамотности» при поддержке Газпромбанк • Экскурсия в S7 • Встреча с представителем ООО «Марс» • Встреча с представителем Мицубиси Электрик • Экскурсия в ОАО «РЖД» • Экскурсия в ОАО «РЖД» • Экскурсия в Elite Stars • Экскурсия в Новосибирский банковский клуб • Экскурсия в Финансово-правовой центр «Адьютус» 	Сентябрь 2016 - Июнь 2017	Тьютор по профессиональном у самоопределению учащихся. Класные руководители.
----	--	---------------------------------	--

- Посещение судебного
разбирательства
- Семинар «Влияние имиджа на
формирование профессиональной
карьеры» Проводится в лицее
совместно с Elite Stars.
- Семинар «Влияние имиджа на
формирование профессиональной
карьеры» Проводится в лицее
совместно с Elite Stars.
- Семинар «Вербальный и не
вербальный компонент в бизнесе»
- Семинар «Вербальный и не
вербальный компонент в бизнесе»
- Ярмарка профессий
- Элективные курсы в НГУЭУ
- Элективные курсы в СГУПС
- День Лицея. Проводится совместно
со СГУПС
- Выставки, проекты и другое

Организация профессиональной деятельности

1.	Организация проведения квалификационного экзамена по профессиональной подготовке	Апрель-май 2017	Тьютор по профессиональному у самоопределению учащихся.
2.	Создание рабочих мест для стажировки в должности учащихся	Май-июнь 2017	Тьютор по профессиональному у самоопределению учащихся.

Работа с родителями

1.	Тестирование для родителей по выбору профиля обучения ребенка	Ежегодно	Тьютор по профессиональному у самоопределению учащихся.
2.	Организация родительского собрания по определению их роли в системе профориентационной работы с детьми и планирование деятельности.	Ежегодно	Тьютор по профессиональному у самоопределению учащихся.
3.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Тьютор по профессиональному у самоопределению учащихся. Руководитель ЦПР

Механизм реализации Программы (участники программы)

Главным исполнителем Программы является тьютор по профессиональному самоопределению учащихся и администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, обучающиеся, родители.